Vurdering af BSc (Hons) in International Business Management på IBA Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner



INDHOLD

Vurdering af BSc (Hons) in International Business Management på IBA Kolding

1	Indledning	5
1.1	Rapportens formål	5
1.2	Organisering af vurderingen	6
1.3	Vurderingsgrundlag	6
1.4	Vurderinger	7
1.5	Rapportens opbygning	7
2	Samlet vurdering	9
3	Kriterievurdering	14
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	14
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	17
3.3	Uddannelsens indhold	20
3.4	Uddannelsens/kursets struktur	28
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	31
3.6	Adgang	35
3.7	Undervisere	37
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	43

3.9 Brugerbetaling 45

3.10 Kvalitetssikring 46

Appendiks A – bilagsliste 51

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet samt Uddannelses- og Forskningsministeriet har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på en offentligt anerkendt uddannelsesinstitution, en statsligt godkendt uddannelsesinstitution under statsligt tilsyn eller en institution, der udbyder undervisning, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet har udpeget minimum ét medlem af institutionens bestyrelse.

På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af *BSc (Hons) in International Business Management på IBA Erhvervsakademi Kolding.*

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller vidensgrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau i Danmark og/eller uddannelsens oprindelsesland.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.
Ekspertgruppens medlemmer er:

- • Mogens Dilling-Hansen, lektor emeritus ved Institut for Økonomi, Aarhus Universitet
- • Per Vagn Freytag, professor ved Institut for Erhverv og Bæredygtighed, Syddansk Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Lea Selsing og juniorkonsulent Sally Wolff-Petersen har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education. Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse med dokumentation og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA Erhvervsakademi Koldings skriftlige redegørelse, supplerende dokumentation og bilag samt et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved

- Franziska Feigl, uddannelseskoordinator
- Jelena Ose, uddannelseskoordinator
- Miriam Bøytler, projektkoordinator
- Ole Højgaard Scheffmann Pedersen, lektor
- Kelli Marie Terkelsen, lektor.

1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA Kolding har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og den tilhørende dokumentation og de tilhørende bilag har IBA Kolding skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder de 30 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset kan godkendes med relativt begrænsede forbedringer, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse i forbindelse med vurderingen af en ny uddannelse (type A) har en gyldighed på to år, mens gyldigheden ved en genvurdering (type B) er tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen og til SIRI.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke er opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Bachelor of Science (BSc) i International Business Management, udbudt i samarbejde med Coventry University, har et **acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA Kolding opfylder 23 ud af 30 kriterier.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldt:

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
Kriterium 5	**Hvis formålet med uddannelsen/kurset er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser kurset eller uddannelsen er forudsætningsgivende til og begrunde dette.** Kriteriet vurderes som delvist opfyldt. Eksperterne vurderer, at det er ikke entydigt klart, hvilke kandidat- eller masteruddannelser bacheloruddannelsen i International Business Management er adgangsgivende til, og at dette bør præciseres og gøres gennemsigtigt for potentielle ansøgere og studerende.
Kriterium 8	**Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.** Ekspertgruppen vurderede på baggrund af tilsendte redegørelse, dokumentation og institutionsbesøget, at uddannelsen ikke ville give de studerende tilstrækkelig med metodekompetencer til, at de kan opfylde kravene på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business. Kriteriet blev derfor vurderet til ikke opfyldt, og ekspertgruppen stillede krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse. IBA har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for indfrielsen af forbedringspunkterne. Eksperterne vurderer på baggrund af det eftersendte materiale, at kriteriet er delvist opfyldt. Eksperterne vurderer, at IBA's svar og dokumentation heraf til dels imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde, inden for rammerne af den nuværende studieordning. Der lægges i vurderingen vægt på, at der særligt i faget "KOL4006: Business Decision Making Data Analysis" indgår en grundbog i det obligatoriske pensum, som klæder de studerende på i forhold til erhvervsøkonomiske metoder. Eksperterne betoner dog kraftigt, at hvis IBA vælger at søge om en

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	genvurdering af uddannelsen om to år, så bør IBA formelt sikre, at de studerende undervises og udprøves i grundlæggende kvalitative og kvantitative metoder, herunder statistik.
Kriterium 9	**Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, tilgængeligt for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.** Kriteriet vurderes som delvist opfyldt. Eksperterne begrunder det delvist opfyldte kriterium med, at der overordnet set er en række fag med uoverensstemmelse mellem faglige emner og pensum/lærebog, herunder niveauet af disse, samt kursets titel og læringsmål.
Kriterium 12	**Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.** Eksperterne vurderede samlet set kriterium 12 som værende ikke opfyldt på baggrund af den tilsendte redegørelse og interview med ledelsen. Dette skyldes den stadigt varierende grad af kvalitet i samarbejdet mellem den enkelte module leader i Coventry og faglærer i Kolding. Grundet deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer er module leaderne garanten for, at IBA kan levere opdateret forskningsbaseret undervisning, og derfor er det problematisk, når dette samarbejde, i selv nogle få tilfælde, ikke fungerer tilfredsstillende. Ekspertgruppen stillede derfor krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelsen, og IBA har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for denne. Eksperterne vurderer på baggrund af det eftersendte materiale, at kriteriet er delvist opfyldt. Eksperterne begrunder det delvist opfyldte kriterium med, at lektionsplaner og anbefalet læseliste indeholder solide lærebøger og relevante artikler. Eksperterne betoner dog, at kursusbeskrivelserne tydeligt skal indeholde aktuelle forskningsbaserede artikler, som indgår i pensum, og at det skal fremgå tydeligere, hvordan disse artikler indgår i undervisningen.
Kriterium 13	**Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.** Kriteriet vurderes som delvist opfyldt. Eksperternes vurdering skal ses i lyset af, at kriterium 10 ikke er opfyldt, da ekspertgruppen vurderer, at der på nuværende tidspunkt ikke er nok undervisning i metode i uddannelsens kernefag i forhold til uddannelsens formål.
Kriterium 22	**Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.**

Kriterium nr.	Kriterier er delvist opfyldt
	Eksperterne vurderede på baggrund af redegørelsen og interview med ledelsen, at kriterier ikke er opfyldt. Dette bundede i bekymring for, om undervisningen er tilstrækkeligt forskningsbaseret, jf. kriterium 12, og om underviserne i den sammenhæng har tilstrækkelige kompetencer i forhold til at kunne gennemføre forskningsbaseret undervisning. IBA skal påtage sig et større ansvar for, at uddannelsen systematisk skaber betingelser for, at underviserne har tilstrækkelig indsigt i videnskabelig udvikling på deres felt til at udføre forskningsbaseret undervisning. Ekspertgruppen stillede derfor krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelsen, og IBA har efterfølgende leveret et svar med dokumentation for denne. Eksperterne vurderer på baggrund af dette, at kriteriet er delvist opfyldt. Eksperterne betoner, at det er vigtigt at fastholde undervisernes tilknytning til Coventry, og at efter-/videreuddannelse og forskning for ansatte fastholdes på tilstrækkeligt niveau.
Kriterium 30	Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus. Eksperterne vurderede, at IBA i interviewet og redegørelsen ikke har udvist tilstrækkelig dokumentation for, hvordan uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus. Eksperterne lagde særligt vægt på, at IBA ikke har faste procedurer for, at utilstrækkelige studenterevalueringer af undervisere tages op ved studienævnet for at sikre de studerendes stemme. Ekspertgruppen stillede derfor krav om indfrielse af forbedringspunkt for godkendelse. Kriteriet vurderes efter det tilsendte materiale som delvist opfyldt. Eksperterne begrunder det delvist opfyldte kriterium med, at det er dokumenteret, at der finder undervisningsevaluering sted, og at der følges op på denne evaluering. Det betones dog, at det ikke er gennemsigtigt, om evalueringerne er systematiske og ensartede, og der mangler en beskrevet procedure for evalueringerne, samt at tærskelværdierne for, hvornår en evaluering kalder på handling, bør være tydeligt skrevet frem.

Anbefalinger

I rapporten er nedskrevet en række anbefalinger, som både gives til opfyldte samt delvist og ikke opfyldte kriterier. Anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som delvist eller ikke opfyldt, men IBA Kolding opfordres til at lade sig inspirere af og tage anbefalingerne med i sine overvejelser i forhold til uddannelsens fortsatte udvikling.

Anbefaling vedr. kriterium 1

Eksperterne holder fast i tidligere anbefaling om, at IBA Kolding bør arbejde med at konkretisere og eksplicitere uddannelsens formål, således at dette fremstår mere konkret og med en klar rød tråd fra fagelementernes læringsmål. Særligt målene om autonomi og selvudvikling fremstår brede.

Anbefaling vedr. kriterium 2

Som i kriterium 1 gælder også her, at ekspertgruppen anbefaler, at man kan konkretisere uddannelsens formål og de kompetencer, som de studerende skal opnå, samt sammenhængen med fagenes læringsmål.

Anbefaling vedr. kriterium 7

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA Kolding, ligesom med uddannelsens formål, kan konkretisere uddannelsens kompetencemål og sikre en klar rød tråd fra fag til kompetencemål og uddannelsens formål.

Anbefaling vedr. kriterium 15

Eksperterne holder fast i tidligere anbefaling om, at IBA overvejer fagsammensætningen nøje. Eksperterne har krævet, at metode på sigt kommer til at fylde mere på uddannelsen – jf. kriterium 8 – og det vil uvægerligt kræve, at andre fag enten skal fylde færre CATS/ECTS, eller at et eller flere fag må tages ud af uddannelsen. Ifølge eksperterne er faget Academic Business English oplagt at kigge på, da det falder uden for kernefagligheden for uddannelsen, hvorimod tilstrækkelige engelskkundskaber må antages at være en forudsætning for optag på en engelsksproget uddannelse. Ligeledes kan IBA kigge på fagene Entrepreneurial Ideation og Management of E-commerce. Disse ligger inden for uddannelsens faglighed, men er ikke en del af kernefagligheden, og oftest vil den slags fag være valgfag eller specialiseringsretninger.

Anbefaling vedr. kriterium 16

Eksperterne anbefaler, at IBA Kolding over for de studerende tydeliggør uddannelsens omfang i ECTS såvel som CATS, samt hvornår der er tale om hhv. ECTS og CATS.

Anbefaling vedr. kriterium 19

Ekspertgruppen anbefaler, i tråd med tidligere vurdering, at metodeundervisningen udskilles fra den afsluttende opgave. Hvis IBA vurderer, at der så bliver CATS/ECTS tilovers fra de 30 ECTS, den nuværende afsluttende opgave er berammet til, kunne IBA overveje at bruge nogle af de ekstra CATS/ECTS på et separat, udvidet metodefag.

Anbefaling vedr. kriterium 20

Eksperterne anbefaler, at IBA Kolding kan arbejde med at forbedre de studerendes skriftlige engelskniveau uden om uddannelsen, således at det eksisterende fag i akademisk engelsk ikke er nødvendigt. Dette kan eksempelvis foregå indledende på uddannelsen i workshopformat efter undervisningen, eller ved at der i afleveringer og opgaver er integreret et fokus på skriftlig fremstilling.

Ligeledes anbefaler eksperterne, at IBA genovervejer, om de er stramme nok på de sproglige optagelseskriterier. Tilstedeværelsen af et sprogfag på en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse kunne tyde på, at dette ikke er tilfældet, og IBA får brug for ekstra plads på uddannelsen til ekstra metodeundervisning, jf. kriterium 8.

Til sidst understreger eksperterne, at IBA bør indføre systematiske processer for optag, der sikrer større diversitet i studenterpopulation i forhold til nationalitet, og dermed skabe et internationalt miljø, der beriger uddannelsen positivt og styrker de studerendes internationale perspektiver.

Anbefaling vedr. kriterium 25

Eksperterne gentager tidligere anbefaling om at styrke det faglige grundlag for uddannelsen ved at etablere en fast praksis med faglig udvikling af den enkelte underviser. Dette kan ske, ved at der løbende foretages en opfølgning på den faglige udvikling af den enkelte medarbejder i forlængelse af MUS. Endvidere kan det overvejes at etablere en ordning med en uddannelsesansvarlig medarbejder, som har sin kernefaglighed inden for uddannelsens kernefaglighed. Derudover er det som nævnt i flere af ovenstående kriterier en klar fordel, hvis IBA kontinuerligt kan arbejde for at styrke det faglige samarbejde med Coventry University.

Rapporthøringssvar fra IBA Erhvervsakademi Kolding

IBA Erhvervsakademi Kolding har afstået fra at give høringssvar.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens/kursets navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Uddannelsens navn er Bachelor of Science (Hons) in International Business Management. Uddannelsen er en treårig fuldtidsbacheloruddannelse på i alt seks semestre, som består af en række obligatoriske fag, der har en samlet vægt på 180 ECTS/360 CATS. Disse fag fremgår af bilag 2. Uddannelsen er målrettet studerende, der kommer med en ungdomsuddannelse tilsvarende en adgangsgivende dansk gymnasial eksamen.

Det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er at give internationale og evt. danske studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BSc IBM-uddannelsen.

IBA Kolding udbyder uddannelsen sammen med Coventry University i England, som udsteder BSc-bevis til de studerende, der gennemfører uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål.

Anbefaling

Eksperterne holder fast i tidligere anbefaling om, at IBA Kolding bør arbejde med at konkretisere og eksplicitere uddannelsens formål, således at dette fremstår mere konkret og med en klar rød

tråd fra fagelementernes læringsmål. Særligt målene om autonomi og selvudvikling fremstår brede.

Kriterium 2

Uddannelsens/kursets formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede mål med at udbyde uddannelsen er at give de studerende viden og færdigheder inden for en bred vifte af ledelsesdiscipliner og -områder med et specifikt internationalt fokus. Efterfølgende vil de studerende have mulighed for at arbejde inden for international virksomhedsledelse eller blive optaget på en overbygningsuddannelse, eksempelvis Master of Science (MSc)-uddannelser i Danmark eller udlandet.

Uddannelsesmålene beskrives i redegørelsen som følgende:

1. Forberede de studerende til internationale karrierer og/eller muligheder for kandidatoverbygningsstudier ved tilegnelse af viden om nøgleområder inden for international forretning og ledelse og forståelse af virksomheders integrerede karakter.
2. Give studerende muligheder for at opnå deres fulde akademiske potentiale med evnen til at analysere og evaluere globale forretnings- og ledelsesspørgsmål på en velovervejet og kompetent måde under fuld hensyntagen til etiske og bæredygtighedsspørgsmål.
3. Gøre de studerende i stand til at udvikle autonomi i deres læring og at tilegne sig de selvudviklingsfærdigheder, der er nødvendige for selvledelse og fortsat faglig udvikling, samtidig med at de opnår en ansvarlig og etisk holdning til mennesker og miljø.
4. Forberede kandidater til en karriere i international virksomhedsledelse og give de studerende viden og praktiske færdigheder i at forstå internationalt forretningsmiljø, global forretningsstrategi og globale organisationers nøglefunktioner. En beskrivelse af uddannelsens formål fremgår af student handbook og ligeledes i course specification. Samtidig fremgår en beskrivelse af de respektive fags læringsmål af fagbeskrivelserne. Samtlige dokumenter er

tilgængelige på engelsk. Da uddannelsen endnu ikke er udbudt, er uddannelsens formål på nuværende tidspunkt endnu ikke gjort offentligt tilgængeligt på institutionens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt, og at de relevante dokumenter for uddannelsen vil blive tilgængeliggjort på IBA's hjemmeside, når uddannelsen modtager en positiv vejledende udtalelse.

Anbefaling

Som i kriterium 1 gælder også her, at ekspertgruppen anbefaler, at man kan konkretisere uddannelsens formål og de kompetencer, som de studerende skal opnå, samt sammenhængen med fagenes læringsmål.

Kriterium 3

Uddannelsens/kursets formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Dokumentationen viser, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i de britiske QAA subject benchmarking statements for Business og Management (2023). Formålet med uddannelsen er at forberede de studerende på en karriere inden for international business eller eventuelle videre overbygningsstudier såsom en Master of Science, jf. kriterium 2. Uddannelsen er tilrettelagt som en treårig fuldtidsuddannelse, jf. kriterium 1.

Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i Storbritannien, fx Coventry University, som IBA Kolding udbyder uddannelsen i samarbejde med.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 4

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet i Danmark og udlandet.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

Det fremgår af course specification, at uddannelsen er en treårig fuldtidsbacheloruddannelse normeret til 180 ECTS, og at uddannelsen svarer til en bacheloruddannelse i det ordinære uddannelsessystem.

IBA har redegjort for, at uddannelsens emner, omfang og dybde er udarbejdet i overensstemmelse med den europæiske referenceramme for kvalifikation, QF-EHEA.

Uddannelsen er forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske BSc-uddannelser på 180 ECTS.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold svarer til det angivne niveau efter britiske standarder. Eksperterne pointerer dog, at dette ikke nødvendigvis lever op til danske standarder for en tilsvarende uddannelse – jf. kriterium 8. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 5

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er forudsætningsgivende til danske og internationale uddannelsesinstitutioner, som anerkender britiske bacheloruddannelser. Eksperterne vurderer dog, at det er ikke entydigt klart, hvilke kandidat- eller masteruddannelser bacheloruddannelsen i International Business Management er adgangsgivende til, og at IBA Kolding bør præcisere dette. Her udtrykker eksperterne bekymring for, at studerende med en bacheloruddannelse i International Business Management ikke opfylder adgangskravene for danske cand.merc.-uddannelser.

Eksperterne udtrykker bekymring for, om de studerendes muligheder for videreuddannelse eller jobsøgning i Danmark efter endt uddannelse er begrænsede. Hertil svarer ledelsen, at uddannelsen er adgangsgivende til IBA's egne tre master-programmer, master-programmer udbudt på Coventry University og lignende masters på CBS. Eksperterne udtrykker skepsis over for, hvorvidt de studerende opnår kompetencer, der er adgangsgivende til andre danske masters, jf. kriterium 8 om begrænset undervisning og udprøvning i metode.

Ekspertgruppen bemærker derfor, at IBA Kolding bør arbejde på at gøre det klarere for de studerende, hvilke muligheder de har efter endt uddannelse i forhold til at søge ind på en uddannelse på kandidat- eller masterniveau i Danmark eller i udlandet.

IBA vægter desuden i interviewet, at de ikke nødvendigvis forventer, at de studerende bliver i Danmark, men derimod søger internationale muligheder for uddannelse og job, særligt uddannelser udbudt af Coventry University, eller søger hjem til deres respektive hjemlande.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 6

Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives. Hvis der ikke foreligger en fast meritpraksis, skal dette begrundes.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

For at blive optaget på uddannelsen kræves en gymnasial, handelsgymnasial uddannelse eller dertil svarende fra en anerkendt uddannelsesinstitution.

Andre uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og evt.

erhvervserfaring. Der rettes i sådanne tilfælde henvendelse til den pågældende uddannelses studieadministration med henblik på berigtigelse af eksamensbevis og -karakterer. Ansøgere med relevant faglig erfaring er særligt egnede, forudsat de opfylder de øvrige krav.

Der er i øjeblikket ingen fast meritpraksis. IBA har ikke oplevet dette relevant og oplever ikke, at de studerende søger med andre uddannelser end de nævnte. Desuden mener IBA, at opgaven med at verificere enkelte dele af uddannelser uden for Danmark er en ressourcetung opgave, og derudover kan meritter have en uhensigtsmæssig effekt på kohorten.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen/kurset, der svarer til tilsvarende uddannelser/kurser og er realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Disse fremgår af studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Uddannelseskompetencemålene er tilgængelige i course specification og student handbook og beskrives som følgende:

1. Erhvervelse af tværkulturel viden og udvikling af multikulturelle færdigheder.
2. Forberedelse af de studerende til at kunne applicere international business-teorier i forskellige kulturelle og nationale kontekster og at forberede de studerende til beskæftigelse eller en overbygningsuddannelse.
3. Etablere dedikation for kontinuerlig faglig forbedring og at bidrage til forbedring af det globale samfund.
4. Udvikle teknologiske kompetencer, som er nødvendige for at kunne navigere i det internationale erhvervsmiljø.
5. Opnå forståelse for væsentlige aspekter af bæredygtighed (oversat af EVA).

Eksperterne vurderer, at uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål svarende til tilsvarende uddannelser, men er kritiske over for, om det er muligt på en fornuftig måde at flette

bæredygtighed ind som et element i alle fag, herunder eksempelvis metodefag. Herudover bemærker eksperterne, at de overordnede kompetencemål, ligesom formålene for uddannelsen, med fordel kan konkretiseres yderligere. Eksempelvis om det er formålstjenligt eller realistisk, at uddannelsen skal bidrage til, at dimittender etablerer en dedikation for at bidrage til forbedring af det globale samfund.

Eksperterne efterspørger derudover større sammenhæng mellem kurser og tydelig progression. Progressionen skal stå frem, således at kurserne tydeligt tilrettelægges i forlængelse af de studerendes tilegnede kompetencer fra tidligere kurser. Eksperterne bemærker, at kurserne på nuværende tidspunkt fremstår som enkeltstående fag uden videre sammenhæng.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens kompetencemål er realistiske og tilsvarende en bacheloruddannelse i England og Danmark, som ligeledes består af seks semestre fordelt ud på tre år. Jf. kriterium 8 er eksperterne dog kritiske over for, om dimittenderne fra uddannelsen opnår samme metodiske færdigheder som dimittender fra tilsvarende danske uddannelser.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA Kolding, ligesom med uddannelsens formål, kan konkretisere uddannelsens kompetencemål og sikre en klar rød tråd fra fag til kompetencemål og uddannelsens formål.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 8

Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 4: Pensum
- Bilag 13: Methodology
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede formål med at udbyde uddannelsen er at give studerende mulighed for at øge deres kompetencer, jobmuligheder samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse såsom en MSc-uddannelse. Herudover beskrives uddannelsesmålene som følger, jf. course specification:

1. Forberede de studerende til internationale karrierer og/eller muligheder for kandidatoverbygningsstudier ved tilegnelse af viden om nøgleområder inden for international forretning og ledelse og forståelse af virksomheders integrerede karakter.
2. Give studerende muligheder for at opnå deres fulde akademiske potentiale med evnen til at analysere og evaluere globale forretnings- og ledelsesspørgsmål på en velovervejet og kompetent måde under fuld hensyntagen til etiske og bæredygtighedsspørgsmål.
3. Gøre de studerende i stand til at udvikle autonomi i deres læring og at tilegne sig de selvudviklingsfærdigheder, der er nødvendige for selvledelse og fortsat faglig udvikling, samtidig med at de opnår en ansvarlig og etisk holdning til mennesker og miljø.
4. Forberede kandidater til en karriere i international virksomhedsledelse og give de studerende viden og praktiske færdigheder i at forstå internationalt forretningsmiljø, global forretningsstrategi og globale organisationers nøglefunktioner.

Samtidig beskrives følgende kompetencemål i student handbook:

1. Erhvervelse af tværkulturel viden og udvikling af multikulturelle færdigheder.
2. Forberedelse af de studerende til at kunne applicere international business-teorier i forskellige kulturelle og nationale kontekster og at forberede de studerende til beskæftigelse eller en overbygningsuddannelse.
3. Etablere dedikation for kontinuerlig faglig forbedring og at bidrage til forbedring af det globale samfund.
4. Udvikle teknologiske kompetencer, som er nødvendige for at kunne navigere i det internationale erhvervsmiljø.
5. Opnå forståelse for væsentlige aspekter af bæredygtighed.

Eksperterne har tidligere vurderet, at der sammenlignet med kravene på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business er væsentlige mangler vedrørende metodiske elementer på uddannelsen. Der er tilsyneladende ingen undervisning i kvalitativ metode, og undervisningen i kvantitativ metode synes kun at indeholde undervisning i basal deskriptiv statistik samt overfladisk introduktion til meget avancerede emner såsom forecasting.

På baggrund af tidligere anbefalinger om at styrke metodeundervisning har IBA introduceret workshops på 2. og 5. semester. Disse workshops indebærer bl.a. introduktion til Excel, hvilket eksperterne påpeger er færdigheder, man ville forvente, at de studerende allerede besidder, når de optages på uddannelsen.

Ledelsen holder desuden fast i tidligere argumenter om, at den vurderer, at det metodiske element er indlejret i de respektive kurser med løbende progression, og at der fx indgår et metodisk element i det afsluttende projekt.

Eksperterne vurderer dog ikke, at dette hverken er en hensigtsmæssig eller tilstrækkelig løsning, da opbygningen af metodefærdigheder bliver klemt, hvis det er et add-on til andre fag, der ikke udprøves selvstændigt.

Kritisabelt forhold

Uddannelsen er grundlæggende en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse, som følgelig bør give principiel adgang til en dansk masteruddannelse. Derfor bør grundlæggende erhvervsøkonomiske discipliner (som fx regnskab, marketing, managerial economics) have en mere synlig plads i forløbet; særlig problematisk er det, at uddannelsen tilsyneladende slet ikke indeholder grundlæggende erhvervsøkonomisk metode (både kvantitativ og kvalitativ). IBA har på baggrund af tidligere anbefaling om yderligere metodeundervisning arbejdet med at inkludere mere metode i allerede eksisterende fag. Eksperterne har tidligere anbefalet selvstændige metodefag for at sikre, at de studerende bliver trænet og oplever progression i forskellige metoder. Eksperterne vurderer, at der på baggrund af det tilsendte materiale ikke er tilstrækkelig dokumentation for undervisningen i metode inden for de allerede eksisterende fag. Eksperterne har noteret, at der sideløbende med undervisningen i studiets fag gennemføres workshops i metode.

Eksperterne vurderer fortsat, på baggrund af tidligere vurdering, at IBA Kolding bør introducere selvstændige metodefag, hvor de studerende undervises og udprøves i grundlæggende erhvervsøkonomiske metoder, både kvalitative og kvantitative.

Forbedringspunkt

For at kriterierne skal kunne ændres til 'delvist opfyldt', kræver eksperterne, at IBA Kolding dokumenterer nedenstående: Ad. 8. IBA skal eftersende dokumentation for, hvilken undervisning og træning de studerende får i kvalitativ og kvantitativ metode. Helt konkret skal IBA dokumentere, at der sker en udvikling af den metodeworkshop, de studerende gennemfører i forbindelse med uddannelsen, både i forhold til indhold og omfang af workshoppen. Særligt er fokus på, at de studerende opnår kompetencer i kvalitativ og kvantitativ metode, at de fx er fortrolige med statistiske tests, så de metodiske færdigheder, de får i forbindelse med uddannelsen, i højere grad er tilsvarende andre erhvervsøkonomiske uddannelser i en dansk kontekst. Med andre ord forventes det, at workshoppens omfang øges, så der er mulighed for, at de studerende kan opnå en dybere forståelse for erhvervsøkonomisk metode.

IBA afgav herefter følgende svar:

Konkrete initiativer iværksat for at imødekomme EVA-eksperternes forbedringspunkt vedrørende undervisning i og udprøvning af videnskabelig metode, herunder fokus på statistisk analyse:

IBA har på dette treårige udbud iværksat og delvist implementeret nedenstående initiativer som led i en integreret plan. IBA har endnu ikke haft mulighed for alene eller sammen med EVA at evaluere disse initiativer, da der endnu ikke har været studentergennemløb på 5. og 6. semester.

Der er også et hensyn at tage til de studerende, som allerede er i gang med 1. og 3. semester. De burde have krav på at gennemføre uddannelsen i henhold til forrige EVA-godkendelse, uden at der laves fagændringer eller væsentlige tilføjelser ud over de i 2024 EVA-godkendte initiativer.

Såfremt disse af EVA godkendte (2024) initiativer ved denne genvurdering ikke findes tilstrækkelige, og at der "*de facto*" kræves en ny fagsammensætning eller ændring i vægtning, kan IBA ikke umiddelbart imødekomme dette før en ny fakultetsændringsprocedure, dvs. godkendelse (Coventry Universitet) af det ændrede udbud, hvilket normalt tager 12-18 måneder at opnå.

IBA har i tillid til en administrativ forudsigelighed eller længere ændringsvarsel efter EVA-godkendelse i 2024 tilrettelagt et treårigt forløb. Der er investeret betydelige ressourcer. Der er optaget studerende, som endnu ikke har været igennem 4., 5. og 6. semester.

Dette er således både gentagelse og uddybning af IBA's formelle svar til EVA i (2024) vedr. krav om dokumentation af konkrete skridt taget som følge af EVA-eksperterne forbedringspunkt vedr. mere metodeundervisning. IBA har desuden besluttet at gennemføre et 2 x 2-timers seminar i "AI og research Methods" på 5. semester via ekstern partner.

Vi har udarbejdet semesterplaner for 2., 5. og 6. semester. Desuden er der udarbejdet bedømmelsesskemaer for "Research Proposal" og selve "dissertation" som dokumentation af udprøvning i videnskabsmetode. Disse dokumenter er vedhæftet som bilag.

For at kriteriet skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne, at IBA dokumenterer, at de sikrer, at de studerende undervejs i uddannelsen modtager mere undervisning i metode på uddannelsen, herunder kvalitativ og kvantitativ metode, der bygger oven på det eksisterende metodefag. Tilføjelse af flere undervisningsressourcer og en markant styrkelse af undervisning i metode tager udgangspunkt i nedenstående fag, som allerede indeholder metode:

- 2. semester: KOL4006 Business Decision Making Using Data Analysis
- 5. semester: KOL6007 International Business Strategy
- 6. semester: KOL6008 Business Project: Dissertation.

Konkrete initiativer:

- 2. semester: Seminarforløb i metode (12 x 45 min.) på 2. semester. Forløbet er organiseret i workshops (3 x 45 min.) og har fokus på at introducere de studerende til metode samt mere generelt om metode. Der afsluttes med en formative test/prøve. Der er også udprøvning af statistisk analyse og metode i KOL4006 Business Decision Making Using Data Analysis (Se bilag 1 og bilag 6).
- 5. semester: Samme model med seminarforløb bliver gentaget på 5. semester i forlængelse af KOL6007 International Business Strategy. Her er forløbet organiseret som en række sammenhængende seminarer på 9 x 45 min. Seminarforløbet har fokus på kvalitativ og kvantitativ metode. Forløbet afsluttes med en formative test/prøve (se bilag 2 og bilag 6).
- 6. semester: På 6. semester skal der udarbejdes et "Research Proposal"(RP) som optakt til hovedprojektopgaven i KOL6008 Business Project: Dissertation. I RP er hovedvægten lagt på valg og begrundelse for metode, undersøgelsesdesign og etiske forhold. Udarbejdelsen

understøttes af 9 x 45 min. metodeseminar, som leder op til afleveringen af RP på (4.500 ord +/-10 %), og bedømmes pass/fail. Pass er forudsætning for at gå i gang med hovedopgaven (se bilag 4).

- Som dokumentation af yderligere afprøvning i metode vedlægges bedømmelsesskemaet med specifikke kriterier for hovedopgaven, som bygger oven på RP (se bilag 5).
- Denne opbygning i forbindelse med specialet findes på de øvrige udbud fra Coventry University, som er blevet vurderet af EVA, fx MSc International Business (se bilag 3, 4 og 5).

Der er mødepligt til alle seminarer/workshops, og disse falder under kravet om studieaktivitet.

Eksperterne vurderer, at IBA's svar og dokumentation heraf til dels imødekommer de kritikpunkter, eksperterne havde, inden for rammerne af den nuværende studieordning. Der lægges i vurderingen vægt på, at der særligt i faget Business Analytics: Data Analysis and Decision Making indgår en grundbog i det obligatoriske pensum, som klæder de studerende på i forhold til erhvervsøkonomiske metoder. Eksperterne betoner dog kraftigt, at hvis IBA vælger at søge om en genvurdering af uddannelsen om to år, så bør IBA sikre, at de studerende formelt undervises og udprøves i grundlæggende kvalitative og kvantitative metoder, herunder statistik.

Kriterium 9

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, tilgængeligt for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 4: Pensum
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I dokumentationen fremgår en liste over nuværende pensum på uddannelsen. Pensum/læseplaner for uddannelsen følger det pensum og de læseplaner, som Coventry University anvender, idet uddannelsen følger uddannelsen på Coventry University.

Det betyder i praksis, at der som udgangspunkt for fagene vælges lærebøger, som udgør grundpillerne i fagene. Ud over lærebøger vil hvert fags module leader (den fagansvarlige) hos IBA i samarbejde med respektive module leaders hos Coventry University udvikle/udveksle cases og forskningsartikler, hvor det er formålstjenligt.

Ud over lærebøger vil der for fagene være supplerende anbefalet pensum i fagbeskrivelserne. Derudover er der undervisningsmateriale i form af videnskabelige artikler, casestudies etc., som typisk udspringer af underviserteamets tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

Under interviewet med ledelsen uddyber ledelsen, at der er erfaringsudveksling mellem Coventry University og IBA i forhold til relevante materialer og eventuelle gæsteforelæsere.

Det er eksperternes vurdering, at det udvalgte pensum til visse fag enten ikke er på et tilfredsstillende niveau eller hensigtsmæssigt i forhold til kursernes indhold og læringsmål og derfor med fordel kan ændres til mere relevante lærebøger, der passer til læringsmålene for fagene.

Eksperterne nævner i forbindelse med udvalg af lærebogen til faget i E-commerce, at særligt i områder i hurtig udvikling som E-commerce bør IBA angive nyeste version i pensumlisten, som er fra 2023 og ikke 2021.

Eksperterne nævner også, at det ikke er hensigtsmæssigt at bruge en finance-bog til et fag, der overvejende er et regnskabs-/økonomistyringsfag.

Eksperterne udtrykker samtidig bekymring over, at lærebogen til Business Decision Making Using Data Analysis er på et for grundlæggende niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt, og begrunder det delvist opfyldte kriterium med, at der overordnet set er en række fag med uoverensstemmelse mellem pensumbog, herunder niveau af denne, samt kursets titel og læringsmål.

Kriterium 10

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens/kursets formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængeligt på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Studieplanen for uddannelsen beskrives i student handbook, der i detaljer beskriver uddannelsens indhold, mens indholdet af de enkelte fag fremgår af fagbeskrivelserne. Af redegørelsen fremgår det, at studieplan og pensum er tilgængelige i IBA's informationssystem, Canvas.

Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet. Informationen er kun tilgængelig på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser/kurser på samme niveau og indeholder kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course description
- Bilag 3: Fagbeskrivelser.

Begrundelse

Fagbeskrivelserne, course description og student handbook beskriver uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og forløb. I redegørelsen fremgår det, at de enkelte moduler typisk afvikles over 11-12 undervisningsuger med 36 konfrontationstimer pr. modul. Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er sammenlignelig med studieplaner eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens varighed. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse

- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 8: Pre-Moderation
- Bilag 7: Quality and Evaluation
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsens vidensgrundlag baseres dels på den viden, som IBA opnår gennem samarbejdsprojekter og forskningsudviklingsprojekter med virksomheder i Danmark, dels forskning foretaget af ansatte ved Coventry University. Coventry University er forpligtet til at videreformidle nyeste forskning og viden inden for sit fagområde til IBA, samtidig med at der gennemføres gæsteforelæsninger hvert semester i hvert fag. Undervisere på IBA er løbende i kontakt med fagkolleger og link tutor på Coventry University. Samtidig har alle studerende og ansatte ved IBA direkte adgang til Coventry Universitys bibliotek.

Af redegørelsen fremgår det også, at der indgår mere specifikke samarbejder i forhold til vidensdeling såsom COIL (Collaborative Online International Learning), hvor studerende fra IBA og Coventry University har fælles virtuel undervisning.

Der redegøres for en systematisk pre-moderationsproces, som sikrer vidensdeling mellem Coventry University og IBA på faglærerniveau og kvalitetsstandarder. Før semesterstart udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelsesskemaer og undervisningsplaner til Coventry University. Her gennemgår fageksperter og en external examiner (EE) det fremsendte materiale, hvortil de sender kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos en CU-fageksperter og EE.

Ekspertgruppen har tidligere udtrykt bekymring over det faglige niveau, hvilket bl.a. afspejles i kursusbeskrivelserne. Ud over ønsket om en løbende faglig revision (opdatering af litteratur m.m.) er de valgte lærebøger meget introducerende, hvorfor der ikke er dokumentation for en nødvendig faglig fordybelse, jf. kriterium 9. Eksperterne rejser bekymring for, om undervisningen i tilstrækkelig grad baserer sig på videnskabelige artikler. Denne bekymring bunder i, at samarbejdet med CU, som IBA fremhæver skal sikre denne vidensdeling, tidligere er vurderet til at mangle systematik. Dernæst, at der ikke er tilstrækkelig dokumentation for, at undervisningen baserer sig på aktuel forskning inden for de enkelte fag. En tydelig redegørelse for, hvordan den IBA-ansatte på systematisk vis er knyttet op på CU-underviser, er derfor afgørende.

Ledelsen har i tidligere interview berettet om, at den har fokus på, at samarbejdet mellem de fagansvarlige module leaders fra IBA og Coventry University forløber efter hensigten. Eksperterne mener dog, at IBA ikke i tilstrækkelig grad kan dokumentere arbejdet med tidligere anbefaling om at etablere en systematisk proces for, hvordan undervisere skal agere, i tilfælde af at de ikke kan få fat på deres fagkollega på Coventry University inden for et vist antal dage.

Forbedringspunkt

Eksperterne beder IBA fremsende eksempler på kursusplaner for de første tre semestre. Disse skal ikke blot referere til lærebøger, men uddybe de artikler, som der arbejdes med i undervisningen.

IBA fremsender følgende:

Study Plans 1st, 2nd, 3rd semester SAMPLES

- 1st SEM KOL4003 The Economics of International Business-Indicative teaching plan.pdf
- 2nd SEM KOL4005 Entrepreneurial Ideation-Indicative teaching plan.pdf
- 3rd SEM Study Plan KOL5003 September 2025.docx.

Efter gennemgang af den fremsendte dokumentation vurderer eksperterne samlet set kriterium 12 som værende delvist opfyldt. Eksperterne begrunder videre det delvist opfyldte kriterium med, at lektionsplaner og anbefalet læseliste indeholder solide lærebøger og relevante artikler. Eksperterne betoner dog, at kursusbeskrivelserne tydeligt skal indeholde aktuelle forskningsbaserede artikler, som indgår i pensum, og at det skal fremgå tydeligere, hvordan disse artikler indgår i undervisningen.

3.4 Uddannelsens/kursets struktur

Kriterium 13

Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Af *student handbook* fremgår det, at uddannelsens varighed er tre år, og at der er et klart formuleret forløb med obligatoriske fag. Uddannelsen er opdelt i seks semestre, som hver består af 11-12 undervisningsuger samt en afsluttende udarbejdelse af en hovedopgave, hvor den studerende tilknyttes en vejleder. Der er 36 konfrontationstimer pr. modul. Jf. kriterium 8 vurderer ekspertgruppen, at der på nuværende tidspunkt ikke er nok undervisning i metode i uddannelsens kernefag til, at uddannelsen svarer til, at de studerende må forventes at kunne opnå tilstrækkelige metodekompetencer sammenlignet med studerende på tilsvarende internationale BSc-uddannelser i international business.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 14

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens/kursets identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Institutionen redegør for, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Uddannelsens 16 fag, foruden hovedprojektet, er alle centrale fagområder, og det er nødvendigt for den studerende at bestå alle fag for at modtage sit eksamensbevis. Den studerende kan ydermere ikke aflevere hovedprojektet, førend alle 16 er bestået.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 15

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens/kursets dele, herunder om en del forudsætter andre dele.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsen som udgangspunkt er fagopdelt ligesom på Coventry University. I redegørelsen fremgår det endvidere, at progressionen er indbygget i formuleringen af fagenes læringsmål, således at første år er level 4, andet år er level 5, og tredje år er level 6.

På level 6 skal de studerende kunne demonstrere "kritisk" vurdering, diskussion og/eller analyse. Under interviewet med ledelsen understreger den således, at der sker en gradvis progression i læringsmålene, og at der forventes mere af de studerende på tredje år.

På første semester fremgår faget Academic Business English, som har til formål at træne de studerendes skriftlige fremstilling på engelsk. Eksperterne har ved tidligere vurdering sat spørgsmålstegn ved nødvendigheden af dette fag, selvom ledelsen lægger vægt på, at den har positive erfaringer med det. Eksperterne mener fortsat, at man måtte forvente, at de studerende ved optag besidder de nødvendige engelskkundskaber.

Fagenes rækkefølge samt information om hvert fag fremgår i course specification samt i fagbeskrivelserne.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt, da uddannelsen består af udelukkende obligatoriske fag.

Anbefaling

Eksperterne holder fast i tidligere anbefaling om, at IBA overvejer fagsammensætningen nøje. Eksperterne har krævet, at metode på sigt kommer til at fylde mere på uddannelsen – jf. kriterium 8 – og det vil uvægerligt kræve, at andre fag enten skal fylde færre CATS/ECTS, eller at et eller flere fag må tages ud af uddannelsen. Ifølge eksperterne er faget Academic Business English oplagt at kigge på, da det falder uden for kernefagligheden for uddannelsen, hvorimod tilstrækkelige engelskkundskaber må antages at være en forudsætning for optag på en engelsksproget uddannelse. Ligeledes kan IBA kigge på fagene Entrepreneurial Ideation og Management of E-commerce. Disse ligger inden for uddannelsens faglighed, men er ikke en del af kernefagligheden, og oftest vil den slags fag være valgfag eller specialiseringsretninger.

Kriterium 16

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS, hvis uddannelsen/kurset er på videregående niveau.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er normeret til 180 ECTS, og at omregningen af engelske CATS til kontinentale ECTS i forholdet 2:1 bygger umiddelbart på den hidtidige gældende praksis uddannelsesinstitutioner imellem. Samtidig bygger omregningen på de grundlæggende faktorer i hvert modul. Det vil hovedsageligt sige omfanget af pensum, dets sværhedsgrad, kravene til obligatorisk studenterdeltagelse i forløbene (fx i forbindelse med seminarer og oplæg) samt kravene til de studerendes arbejde og deres status for den endelige karaktergivning. Det fremgår ikke

af student handbook, hvor mange CATS eller ECTS uddannelsen samlet set er normeret til, og ECTS-vægten af fagene vises ligeledes ikke i student handbook, hvilket ellers er tilfældet ved IBA's andre internationale uddannelser. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA Kolding over for de studerende tydeliggør uddannelsens omfang i ECTS såvel som CATS, samt hvornår der er tale om hhv. ECTS og CATS.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 17

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at valget af undervisningsformer følger både Coventry University samt IBA's pædagogiske praksis, og at dette er et effektivt og gennemprøvet koncept, der giver de studerende en "autentisk" oplevelse af dansk-britisk pædagogisk praksis. Hermed lægger det bedste fra de to systemer grund for undervisningsformerne på bacheloruddannelsen i International Business Management på IBA. De undervisnings- og læringsformer, der anvendes, er følgende (ikke-prioriteret rækkefølge):

- Forelæsninger, som skal give den studerende overblik over større stofområder og væsentlige begreber, og som skal formidle vigtige teorier og metoder. Der anvendes gæsteforelæsere – disse er primært fra Coventry University.
- Virksomhedsbesøg, hvor studerende konfronteres med rigtige cases og forbereder spørgsmål inden besøgene.
- COIL (Collaborative Online International Learning), som giver de studerende mulighed for et fælles forløb med studerende fra andre lande.
- Konfrontationsundervisning, hvor underviseren sammen med de studerende diskuterer og perspektiverer et nærmere afgrænset emneområde.

- Projektarbejde, som giver den studerende mulighed for at anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende samt med underviseren.
- Casestudies, hvor virksomheder/situationer benyttes som udgangspunkt for diskussioner af teorier/begreber.
- Projekter, hvor de studerende arbejder direkte sammen med en virksomhed for at løse et reelt problem.
- Seminarforløb, som giver den studerende lejlighed til sammen med andre studerende at arbejde inden for et afgrænset emne-/teoriområde samt at præsentere resultater for øvrige studerende.
- Vejledning, selvstudier og refleksioner, som vil give den studerende bedre redskaber til selv at tilegne sig viden og blive bevidst om egne faglige styrker/svagheder.

Undervisnings- og læringsformerne fremgår af fagbeskrivelserne, hvor det også beskrives, hvordan læringen faciliteres.

Ledelsen lægger i interviewet vægt på, at de studerende får lov til at opleve praksis, eksempelvis i form af tre-fire virksomhedsbesøg pr. semester foruden gæsteforelæsninger fra industrien. Disse strukturerede virksomhedsbesøg forberedes fra hvert fags synsvinkel, og studerende får en bøde, hvis de ikke dukker op uden at have en god grund.

I redegørelsen beskriver IBA, at de anser AI-redskaber som værktøjer, der er nyttige og øger de studerendes produktivitet. AI er derfor et hovedpunkt i de strategiske områder for IBA, og der arbejdes med, at undervisningen lægger op til brug af AI, hvor det er relevant, samt undervises i brug af AI. IBA arbejder i tråd med CU's position på området. Ledelsen beretter derudover i interviewet, at undervisere kan deltage i seminarer om brug af AI.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt, da uddannelsen har en række forskellige eksamensformer, har forskelligt strukturerede fag og lægger op til gruppearbejde. Eksperter vurderer ligeledes, at IBA arbejder med at benytte AI i undervisningen samt at dygtiggøre de studerende i brug af AI.

Kriterium 18

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål og lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse

- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der på uddannelsen foretages udprøvning i form af coursework (individuel skriftlig afleveringsopgave). I bilag 5 fremgår det ligeledes, hvordan undervisnings-, prøve- og eksamensformer understøtter kompetencemål og formål.

IBA lægger stor vægt på at følge Coventry Universitys undervisnings-, prøve- og eksamensformer, fordi uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på Coventry University, som udsteder eksamensbevis til studerende. Der er tilstræbt en stor variation i prøve- og eksamensformerne, således at de studerende få mulighed for at bringe alle deres færdigheder i spil samt udvikle øvrige arbejdsmarkedsrelevante færdigheder såsom tværkulturel kommunikation og teamwork, kreativitet, formidling etc., jf. uddannelsens formål.

Alle eksamensopgaver skal godkendes af module leader på Coventry University samt external examiner, før de kan anvendes på IBA. Undervisnings- og eksamensformernes hensigtsmæssighed vurderes løbende.

Coursework kan, afhængigt af det pågældende fag, have karakter af skriftlige afleveringsopgaver (video, animation, posters, rapport).

Uddannelsen afsluttes samtidig med et hovedprojekt, som omfatter en relevant gennemgang af seneste forskning/litteratur inden for et af vejlederen godkendt emne. Som led i hovedprojektet skal der laves en kritisk analyse af eksisterende teori og litteratur.

Af hensyn til konsistens og transparens er der valgt den samme vægtning mellem coursework og eksamen som hos CU.

Eksperterne vurderer, at uddannelsen er kompetencegivende efter gældende krav på Coventry University. Eksperterne udtrykker dog også bekymring for, om de studerende i tilstrækkelig grad bliver udprøvet og oplever progression i erhvervsøkonomiske metoder i løbet af uddannelsen, jf. kriterium 8 om manglende metodeundervisning. Ledelsen argumenterer, at udprøvning i metode hovedsageligt sker gennem det afsluttende projekt, hvilket eksperterne mener er meget sent i de studerendes uddannelsesforløb og ikke giver mulighed for at udvikle sig fra denne opgave.

Eksperterne bemærker ligeledes, at de studerende i mindre grad får øvelse i at skrive længere skriftlige eksamensopgaver i løbet af deres uddannelsesforløb, hvor de træner at skrive akademisk, og bruge deres tilegnede færdigheder i en skriftlig opgave. Eksperterne er derfor bekymrede for, om de studerende i tilstrækkelig grad klargøres til at skrive det afsluttende bachelorprojekt.

Det er ekspertgruppens vurdering, at variationen i eksamensformerne understøtter uddannelsens faglige formål. Eksperterne vurderer, at uddannelsen er kompetencegivende efter gældende krav på Coventry University.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 19

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 3: Fagbeskrivelser
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen og fagbeskrivelsen, at uddannelsen afsluttes med et hovedprojekt på ca. 12.000 ord. Hovedprojektet, hvis emne skal godkendes før opstart, skal være baseret på et konkret og afgrænset undersøgelsesspørgsmål, som adresserer et "vidensgab", beskrive metode og gennemgå relevant litteratur, beskrive den teoretiske/konceptuelle ramme for projektet, foretage dataindsamling og -analyse og indeholde en konklusion og/eller anbefalinger.

Det afsluttende hovedprojekt udgør 30 ECTS.

Under interviewet med ledelsen spørger ekspertgruppen ind til, hvordan metode indgår i hovedprojektet, idet litteratursøgning indgår som en del af den tidligere metodeundervisning på studiet. Hertil kommenterer eksperterne, at det er fint, at IBA gerne vil styrke de studerendes metodiske færdigheder i arbejdet med den afsluttende opgave, men at dette arbejde bør bygge på metodeundervisning, der ikke ligger sammen med arbejdet med den afsluttende opgave, jf. kriterium 10 og 15.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, i tråd med den forrige vurdering, at metodeundervisningen udskilles fra den afsluttende opgave. Hvis IBA vurderer, at der så bliver CATS/ECTS tilovers fra de 30 ECTS, den

nuværende afsluttende opgave er berammet til, kunne IBA overveje at bruge nogle af de ekstra CATS/ECTS på et separat, udvidet metodefag.

3.6 Adgang

Kriterium 20

Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens/kursets formål og målsætninger. Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at man for at kunne blive optaget på uddannelsen skal have en gymnasial, handelsgymnasial eller tilsvarende uddannelse fra en anerkendt uddannelsesinstitution. Andre uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og eventuel erhvervserfaring. Ansøgere med relevant faglig erfaring er særligt egnede, forudsat at de opfylder de øvrige krav.

For de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves der en IELTS-score på 6,0 – svarende til det niveau, som en studerende må have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at denne besidder de nødvendige kvalifikationer.

Studerende vil i forbindelse med ansøgning skulle deltage i et interview og skrive en motiveret ansøgning. Her orienterer IBA sig mod Coventry University i forhold til optagelseskriterier og -procedurer samt den enkelte ansøgers motivation for at søge optagelse.

I forbindelse med optagelse af udenlandske studerende foretages der opholdssamtale ved en international repræsentant, hvor bevæggrunde og motivation for at studere i Danmark bl.a. belyses. Under interviewet med ledelsen bliver det uddybet, at dette interview typisk foregår på en ambassade i det pågældende land. Er der tvivl om troværdigheden af personens meritter, vil den person ikke kunne gå videre til optagelsessamtalen med IBA.

Efterfølgende skal ansøgeren både i ansøgningen og ved en personlig samtale med uddannelseschef eller dennes repræsentant redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Den personlige samtale på IBA vil typisk vare 30 minutter, og herudfra vil IBA kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. Under interviewet med ledelsen fortæller de, at de har gode erfaringer med dette, om end det er ressourcetungt.

Ekspertgruppen spurgte ved den tidligere vurdering ind til, om det er muligt at hæve krav om engelskkundskaber, således at faget Academic Business English på første semester ikke er nødvendigt. Til dette uddyber ledelsen, at de studerende i så fald potentielt vil fravælge IBA, da de i stedet vil søge hen mod andre steder med et lavere sprogkrav. Eksperterne udviser fortsat bekymring for, om IBA's sprogkrav er tilstrækkelige, da sprogundervisning fortsat fylder på uddannelsen, til fordel for akademisk undervisning.

Eksperterne bemærker ligeledes, at uddannelsen har et optag, der udelukkende består af internationale studerende med baggrund i meget få lande. Uddannelsen er en international uddannelse, og det må forventes, at institutionen har en optagelsesproces, der systematisk kan tage hensyn til at skabe en divers studenterpopulation og dermed skabe et internationalt studiemiljø. På nuværende tidspunkt er det ikke tilfældet. Eksperterne mener, at IBA bør påtage sig et større ansvar for at sikre dette, eksempelvis gennem kvoter for optag af studerende fra forskellige dele af verden. Ledelsen fremhæver i interviewet, at den ved næste optag (sommeren 2026) forventer at modtage flere europæiske studerende gennem et genoptaget samarbejde med en række europæiske universiteter. Eksperterne bemærker dog, at disse ikke vil være fuldtidsindskrevne studerende, men studerende, der gennemfører en bachelor med undervisning i flere forskellige lande, herunder fire semestre på IBA i Kolding. Samarbejdet vil dermed ikke umiddelbart ændre på studenterpopulationen blandt de fuldtidsindskrevne studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA Kolding kan arbejde med at forbedre de studerendes skriftlige engelskniveau uden om uddannelsen, således at det eksisterende fag i akademisk engelsk ikke er nødvendigt. Dette kan eksempelvis foregå indledende på uddannelsen i workshopformat efter undervisningen, eller ved at der i afleveringer og opgaver er integreret et fokus på skriftlig fremstilling.

Ligeledes anbefaler eksperterne, at IBA genovervejer, om de er stramme nok på de sproglige optagelseskriterier. Tilstedeværelsen af et sprogfag på en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse kunne tyde på, at dette ikke er tilfældet, og IBA får brug for ekstra plads på uddannelsen til ekstra metodeundervisning, jf. kriterium 8.

Til sidst understreger eksperterne, at IBA bør indføre systematiske processer for optag, der sikrer større diversitet i studenterpopulation i forhold til nationalitet, og dermed skabe et internationalt miljø, der beriger uddannelsen positivt og styrker de studerendes internationale perspektiver.

Kriterium 21

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen/kurset, gennem både skriftlige og evt. mundtlige sprogtest.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 2: Course specification.

Begrundelse

For de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves der en IELTS-score på 6,0 eller en tilsvarende test – svarende til det niveau, som en studerende må have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Herudover må de studerende ikke score under 5,5 i nogen af testens komponenter.

Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at denne besidder de nødvendige kvalifikationer.

Hvis der ved den personlige samtale med ansøgeren opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan honorere kravene til sproglige kvalifikationer, kan IBA beslutte at teste den studerendes skriftlige og mundtlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være en Oxford Online Placement Test (OOTP).

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt, dog med opmærksomhed på anbefalingen i kriterium 23.

3.7 Undervisere

Kriterium 22

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen
- Bilag 6: Undervisernes CV.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at følgende undervisere er tilknyttet uddannelsen: *Charlotte Farup, Tommi Skov, Jens Jørgen Nielsen, Martin Dam Magnussen, Morten Kier, Mahdokht Sedaghat, Albert G. Elam, Kalpana Shrivastava, Kelli Marie Terkelsen og Jakob Biering.*

Det fremgår af undervisernes CV'er, at de har undervisningserfaring og kompetencer inden for deres fagområde.

Der anvendes to-fire eksterne undervisere på uddannelsen. Dette er valgt af hensyn til fagligt stærke kompetencer hos denne underviser samt for at få input fra praksis. Samtidig er der løbende gæsteundervisere i samarbejde med Coventry University.

Under interviewet med ledelsen spørger ekspertgruppen ind til undervisernes samarbejde med deres module leader på Coventry University grundet førnævnte indtryk af variationer i undervisernes oplevelse af samarbejdet. Eksperterne betoner vigtigheden af, at dette samarbejde fungerer i alle tilfælde, idet module leaderne er garanten for, at underviserne på IBA kan varetage opdateret, forskningsbaseret undervisning – jf. kriterium 12.

Eksperterne spørger under interviewet, ligeledes med baggrund i bekymring om utilstrækkelig forskningsbaseret undervisning, ind til undervisernes forskningsaktiviteter samt antallet af undervisere med ph.d. Ledelsen beretter, at den har været udfordret på at ansætte nok undervisere med ph.d.er, og deler eksperternes ønske om flere undervisere med ph.d.-baggrund. IBA har hyret én underviser siden sidste vurdering. Derudover beretter ledelsen, at alle undervisere på IBA skal bruge 25 % af deres arbejdstid på forskning. De har dog oplevet udfordringer med at leve op til dette, grundet et større studenteroptag end forventet og dermed prioritering af undervisningstid. Derudover skal underviserne deltage i kontinuerlige aktiviteter i samarbejde med andre akademier og vil blive "pushet" hertil, hvis de ikke deltager.

Forbedringspunkt

Der er tilsyneladende ikke sket ændringer i proceduren for faglig udvikling: Der savnes en tydeligere beskrivelse af en lokal forskningsbaseret forankring. Der omtales årlige møder med Coventry uden dokumentation for, at de har sikret den faglige udvikling. Eksperterne rejser bekymring for, om undervisningen er tilstrækkeligt forskningsbaseret, jf. kriterium 12, og om underviserne i den sammenhæng har tilstrækkelige kompetencer i forhold til at kunne gennemføre forskningsbaseret undervisning. IBA skal påtage sig et større ansvar for, at uddannelsen systematisk skaber betingelser for, at underviserne har tilstrækkelig indsigt i videnskabelig udvikling på deres felt til at udføre forskningsbaseret undervisning.

IBA skal fremsende teaching portfolio og research portfolio for undervisere. Dette ønske kommer særligt på baggrund af bekymring om, hvorvidt uddannelsen formår at løfte opgaven om at være opdateret på videnskabelige artikler og forskning på feltet. En tydelig redegørelse for, hvordan den IBA-ansatte på systematisk vis er knyttet op på en CU-underviser (forsker), er i den forbindelse også nødvendig.

IBA fremsender følgende dokumentation:

Angående tilknytning til CU
Følgende dokumenter fremsendes:

- Moderation procedure CU counterparts overview.pdf
- Pre Moderation Process explained.docx.

Bemærkninger: Den efterspurgte oversigt er i dokument 1. Dokument 2 er nærmest et "hvad nu hvis"-dokument, som beskriver procedurer, optrapning m.m., hvis rutinerne for moderation glipper.
Processen kort: Hver module leader på IBA har en modpart på CU, som underviser i det samme modul eller et næsten tilsvarende modul i Coventry. Module leader kan både kontakte link tutor og sin CU-modpart direkte. Typisk via mail eller Teams.

Den britiske part stiller typisk eksempler på studieplaner, opgaver, casestudies, akademiske artikler m.m., som anvendes på CU, til rådighed efter behov og kan også inviteres til at holde gæsteforelæsninger. Artikler er en fælles ressource, da IBA-undervisere og studerende har adgang til Coventrys online bibliotek og dermed artikler.

Pre-moderation vil sige, at en af Coventry udpeget moderator gennemgår kvaliteten af module leaders og undervisernes planer, opgaveoplæg og afleveringskrav. Der er fokus på opgaveoplæg og kravene til opgaver og eventuelle andre afleveringer. Moderator vil anmode om nødvendige ændringer, hvis det er påkrævet. Det skal bemærkes, at moderatoren ikke nødvendigvis er den samme som førnævnte CU-modpart, men moderatoren er ligeledes en fagperson med ekspertise inden for området, som kan fungere som sparringspartner for module leader og undervisere på IBA.
Processen kan være omstændelig, men er begunstiget af, at begge parter ofte er ved at planlægge samme moduler og forløb. Processen er blevet lettet i de seneste år, da de gensidige besøg med faglige samtaler er blevet både længere og hyppigere. Længere vil her sige mere end fem arbejdsdage, hyppigere vil sige mere end en gang om året.

Ved siden af pre-moderation spiller assessment en betydelig rolle i kontakten mellem IBA's undervisere og CU's undervisere. Der afholdes tre assessment boards i løbet af et studieår. Ved et assessment board drøftes niveauet, de foreløbige karakterudmeldinger samt generelle svagheder og styrker i kohortens præstation og ved det valgte undervisningsmateriale. Det er kutyme, at underviserne deltager, og en typisk underviser bruger mellem to-fem dage på deltagelse i assessment board pr. semester. Den eksterne censor deltager i et udvalg af assesment boards.

Et assessment board afvikles som videomøde; men med ikke-fastlagte mellemrum afvikles de som fysiske møder i Kolding.

Til uddybning vedlægges eksempler på opgaver, sådan som de er tiltrådt af Coventry University.

Følgende dokumenter fremsendes:

- BSc IBM KOL4005 POR 2nd SEM.pdf
- BSc IBM KOL5001 EX 3rd SEM.pdf
- BSc IBM KOL5002 Phase Test 3rd SEM.pdf
- BSc IBM KOL4002 CW1 1st SEM.pdf.

Teaching Portfolios/Research Portfolios of IBA module leaders
Følgende dokumenter fremsendes:

- Kalpana Shrivastava. Shrivastava research CV_dec 2025.pdf & Teaching portfolio_Kalpana Shrivastava.pdf
- Elham Kalhor. Elham Kalhor-Research Portfolio.pdf & Elham Kalhor IBA-Teaching portfolio-2025.pdf
- Mahdokht Sedaghat. Portfolio Mahdokht Sedaghat.pdf & Research Portfolio Mahdokht Sedaghat.pdf
- Albert G. Elam. Teaching Portfolio AGE.pdf
- Marianne Larsen. Teaching portfolio Marianne Larsen version 2.pdf
- Charlotte Faarup. Charlotte Faarup Teaching Profile 2025.docx
- Henrik E. Refshauge. Teaching Portfolio Henrik Engelbrekt Refshauge IBA.docx
- Kelli M. Terkelsen. Kelli Terkelsen Teaching Profile2025 EXAMPLE.docx
- Rene Jensen. Portfolio RJEN.docx.

På baggrund af den fremsendte dokumentation vurderer eksperterne kriteriet til at være delvist opfyldt. Eksperterne betoner, at det er vigtigt at fastholde undervisernes tilknytning til Coventry, og at efter-/videreuddannelse og forskning for ansatte fastholdes på tilstrækkeligt niveau.

Eksperterne betoner, at det er vigtigt, at vidensdelingen og samspillet mellem module leader på Coventry University og underviser på IBA fungerer efter hensigten. IBA Kolding kan overveje at have en systematisk procedure for, hvordan undervisere skal agere, hvis de ikke kan få fat på den korresponderende module leader på Coventry University. Eksempelvis ved, at man skal agere inden for et vist antal dage. På den måde kan IBA mindske den personbårne skrøbelighed, der kan give variationer i den enkelte undervisers oplevelse af samarbejdet – jf. også kriterium 14.

Kriterium 23

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen og har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen/kurset udbydes på.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 6: Undervisernes CV
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

IBA skriver i redegørelsen, at alle underviserne har de nødvendige akademiske kvalifikationer. Fire af underviserne har engelsk som modersmål eller andetsprog. Alle har lang erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise internationale studerende på engelsk.

Foruden MUS deltager underviserne også løbende i pædagogiske dage, vidensdage og i erhvervs-akademifaglige netværk. Derudover er der også fra tid til anden medarbejdere, der deltager i konferencer eller udveksling gennem Erasmus+. Underviserne deltager ligeledes i learning labs, som både indgår i de pædagogiske dage og som ugentlige kaffemøder.

Det fremgår af redegørelsen, at alle underviserne har de nødvendige akademiske kvalifikationer. De fleste har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk.

Engelsk er arbejdssproget for uddannelsen. Det betyder, at alle møder, referater, intern og ekstern kommunikation og dokumentation (herunder også intern e-mail) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med module leaders (fagansvarlige) i Coventry foregår mest via link tutor og naturligvis på engelsk dels via e-mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk.

Eksperterne udtrykker gentaget kritik med hensyn til, hvorvidt IBA formår at løfte opgaven om at sikre den generelle faglig udvikling af uddannelsen gennem undervisernes deltagelse i research. I den forbindelse gentager eksperterne, at IBA bør overveje at ansætte en forskningsleder, der kan håndhæve processer, hvor der udvælges forskningsbaseret materiale, og dermed sikre forskningsmæssige fundering af uddannelsen.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

I den udstrækning, at løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk, fagligt og sprogligt velbegrundet.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

Det fremgår af IBA's redegørelse, at der anvendes to-fire eksterne undervisere på uddannelsen. Dette er valgt af hensyn til fagligt stærke kompetencer hos disse undervisere samt for at få input fra praksis.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 25

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede. Herunder, at der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen/kurset, og der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at rektor Niels Egelund/stedfortrædende rektor Jeanette Lemmergaard har det overordnede ansvar for uddannelsen.

Uddannelseschef Peter W. Leis' kompetenceområde er ansættelser, budget, time-/fagfordeling og sekretariat for uddannelsen. Herunder planlægning, udvikling og kvalitetssikring i uddannelserne (EVA, CCQEM, Interim Review, Periodic Review), ansættelser, medarbejdersamtaler, vedligeholdelse/opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling/koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til undervisere, Academic Partnership Unit (APU) og course link tutor ved Coventry University.

Jelena Ose har siden juni 2023 virket som uddannelseskoordinator/Course Administrator. Jelena er MSc i Strategic Entrepreneurship (cand.merc. fra SDU) og står for indskrivning, direkte kontakt med APU, løbende opfølgning på fravær, visum forhold, registrering af karakterer/bedømmelser, referater fra team-, Exam Board- og Study Board-møder etc. Hun har særdeles gode administrative kompetencer og taler engelsk, lettisk og russisk flydende. Taler og forstår dansk.
I sit arbejde kan uddannelseskoordinatoren trække på IBA's internationale kontor, som ledes af direktør Ildiko Antal.

Ekspertgruppen vurderer, at der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne gentager tidligere anbefaling om at styrke det faglige grundlag for uddannelsen ved at etablere en fast praksis med faglig udvikling af den enkelte underviser. Dette kan ske, ved at der løbende foretages en opfølgning på den faglige udvikling af den enkelte medarbejder i forlængelse af MUS. Endvidere kan det overvejes at etablere en ordning med en uddannelsesansvarlig medarbejder, som har sin kernefaglighed inden for uddannelsens kernefaglighed. Derudover er det som

nævnt i flere af ovenstående kriterier en klar fordel, hvis IBA kontinuerligt kan arbejde for at styrke det faglige samarbejde med Coventry University.

Kriterium 26

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 12: Ressources Overview IBA Kolding Campus Building
- Rundvisning på uddannelsesinstitutionen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at IBA har til huse i en ny og topmoderne campusbygning i Kolding. Bygningen er designet til at huse netop IBA-uddannelserne, og IBA anser bygningen for højeste standard inden for sin slags byggeri. Undervisningslokalerne er moderne og tilpasset de studerendes behov. De sociale faciliteter for studerende udbygges og forbedres hele tiden.

IBA råder også over et moderne fagbibliotek, en fuldtidsansat bibliotekar samt medhjælper. Biblioteket tilbyder de studerende hjælp til søgninger både med og uden tidsbestilling. Foruden IBA's bibliotek har de studerende også adgang til Coventry Universitys bibliotek og databaser via login. Der er trådløs internetforbindelse overalt på skolen.

Desuden råder de studerende over flere lounges og aktiviteter. Studenterbar, billard, bordfodbold etc. Der er et større udbud af diverse sports- og kulturarrangementer, som retter sig mod alle studerende på tværs af IBA. Her er der mulighed for at mødes med andre nationaliteter. Studenteraktiviteterne danner rammen for et mangeartet socialt samvær på tværs af uddannelser og nationaliteter.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 27

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens/kursets omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr. Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 1: Student Handbook.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at brugerbetalingen pr. år er DKK 75.000,-, og at hele uddannelsen koster DKK 225.000,- (forudsat forudbetaling) eller DKK 260.000, - (i fire-fem afdrag). Dertil kommer udgifter til lærebøger og øvrige undervisningsmaterialer samt eventuel studietur (ca. DKK 10.000,-).

I student handbook beskrives det yderligere, hvilke omkostninger studerende kan forvente i forbindelse med eventuelle dumpede eksaminer, mens uddannelsens brugerbetaling ikke fremgår.

Brugerbetalingen for uddannelsen er fastlagt, således at IBA's udgifter holdes dækket, og det forventes, at uddannelsen genererer et neutralt eller beskedent positivt dækningsbidrag. IBA har regnet med udgifter til følgende i forbindelse med uddannelsen:

- Løn til undervisere og administration
- Rejser til Coventry University for uddannelseschefen og undervisere
- Rejser til Kolding for course link tutor/module leaders fra Coventry University
- Afgift til Coventry University for retten til at udbyde uddannelsen
- Vurderinger/valideringer foretaget af EVA
- Kursusdeltagelse for undervisere
- Virksomhedsbesøg
- Gæsteforelæsninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen/kurset skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens/kursets faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

I redegørelsen fremgår det, at uddannelsen ikke bliver markedsført i traditionel forstand. Kendskabet til uddannelsen bliver primært udbredt via "word-of-mouth" og via IBA's website. IBA har tidligere oplyst, at de også benyttede sig af agenter og præsentationer på uddannelsesmesser. I redegørelsen og interview med ledelsen meddeler IBA, at de på nuværende tidspunkt ikke benytter sig af disse strategier.

Under det tidligere interview med ledelsen fortalte den, at den kritiske masse i forhold til antal optagne studerende er 25-30 studerende, for at uddannelsen er gangbar. På nuværende tidspunkt tæller studenteroptaget pr. årgang over 200 studerende. Jf. kriterium 22, om underviseres manglende tid til research grundet prioritering af undervisning, bør IBA overveje et mindre studenteroptag.

Eksperterne har den generelle betænkelighed, at uddannelsens optag mangler diversitet i forhold til repræsentation af forskellige nationaliteter, jf. kriterium 20. Det internationale perspektiv skal berige uddannelsen, og IBA bør overveje dette i sin markedsføringsstrategi.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 29

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen/kurset.

Kriteriet er *opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse ´
- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Bilag 8: Eksempel på pre-moderation
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der både er evalueringsaktiviteter i dansk og britisk regi. Da uddannelsen er omfattet af reglerne for ikke-statsanerkendte uddannelser i Danmark, skal EVA hvert tredje år vurderer uddannelsen.

Dernæst er uddannelsen, og IBA's kompetence til at levere denne, underkastet en grundig validering hos Coventry University's Validation and Approval Panel (et evalueringsorgan, hvor også andre britiske universiteter er repræsenteret). Formålet med valideringen er, at Coventry University vil sikre sig, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til Coventry Universitys samt britiske Quality Assurance Associations (QAA) standarder.

IBA's udbud er omfattet af Coventry University's Periodic Review-proces, der er et mindre treårigt eftersyn, og et mere omfattende seksårigt eftersyn. I denne proces skal der udarbejdes en kritisk egenvurdering. Som led i denne skal der bl.a. laves anbefalinger til ændringer i fagbeskrivelser, således at disse opdateres, hvor det er relevant.

To gange årligt evalueres uddannelsen, herunder afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser, af en external examiner, som er fra et andet britisk universitet end Coventry. External examiner udarbejder to rapporter hvert år, som anviser punkter, som skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal i øvrigt gøres tilgængelig for de studerende via læringsplatformen Canvas.

Der er en systematisk pre-moderation-proces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA på faglærerniveau og kvalitetsstandarder. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelsesskemaer og undervisningsplaner til Coventry University. Her gennemgår fageksperter og EE fremsendte materiale. De sender deres kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos CU fagekspert og EE.

Der udarbejdes en omfattende CCQEM-rapport (Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring), som er en systematisk evaluering og opfølgningsmetode, i hvert akademisk år. I CCQEM skal der ske kritisk identifikation af svagheder og angives handlingsplan for forbedringer. Der sker så løbende opfølgning af handleplanen. Hvert år følges der op på målsætningerne i CCQEM (kvalitetshandleplanen). Der skal rapporteres, hvilke mål som er opnået, samt hvilke der ikke eller kun delvist er opnået. Dette skal opfølges af forklaring og anvisning af løsningsmåder.

Derudover indgår uddannelsen i regelmæssige evalueringsaktiviteter på IBA Kolding. Centralt står her, at de studerende foretager mindst en skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Evalueringen ligger tidsmæssigt i midten af semesteret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via SurveyXact. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelseschef) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for klasserne. Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne. Det er uddannelseschefen, som vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, fx i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer. Det er ligeledes uddannelseschefen, som følger op på disse eventuelle handleplaner. På de formelle møder samt løbende gennem link tutor drøftes og fremsættes konstruktiv kritik og forbedringslag baseret på evalueringer af det enkelte fags indhold, afvikling og udprøvning.

Foruden de mere formelle procedurer mellem IBA og Coventry University er der to møder med studenterrepræsentanter hvert semester (Study Board), samtidig med at der er løbende observation af undervisningen, hvori kolleger observerer hinandens undervisning og giver deres vurdering til underviseren.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver bedømt af både underviseren og censor samt britiske undervisere. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men det sikrer en konsistent bedømmelse. De studerendes eksamensopgaver bliver bedømt på samme måde, og de afgivne karakterer (gælder både for coursework og eksamensopgaver) er først endeligt gældende, når de er blevet konfirmeret af et Exam Board. Der afholdes tre Exam Boards årligt med deltagelse af repræsentanter fra Coventry University samt en external examiner fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 30

Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Kriteriet er *delvist opfyldt*

Dokumentation

- Redegørelse
- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det forventes, at der foretages en løbende og systematisk evaluering af uddannelsen (både på fag- og uddannelsesniveau), og at denne evaluering er formaliseret og både med kvantitative og kvalitative bidrag. IBA har, jf. kriterium 29, dokumenteret formelle processer for evaluering.

Eksperterne vurderer dog, at IBA ikke har tilsendt tilstrækkelig dokumentation for, hvordan uddannelsen sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Eksperterne spørger under interviewet med ledelsen særligt ind til, hvilke formelle processer der indtræder i tilfælde af utilfredsstillende studenterevalueringer af undervisere samt formelle kriterier for, hvad der vurderes som en utilfredsstillende evaluering. IBA fremhæver MUS-samtaler med medarbejdere, men har ikke yderligere officielle procedurer. Eksperterne hæfter sig særligt ved, at IBA ikke har faste procedurer for, at utilstrækkelige studenterevalueringer af undervisere tages op ved studienævnet for at sikre de studerendes stemme.

Eksperterne anbefaler kraftigt, at der skal indføres formelle processer for, hvad der indtræffer under specifikke omstændigheder. Der skal være tydelige handlingsplaner.

Forbedringspunkt

IBA skal sende dokumentation for systematisk opfølgning på alle evalueringer samt på de formelle procedurer, der træder i kraft ved evalueringer, der ikke er tilfredsstillende.

IBA fremsender følgende dokumentation:

Opfølgning på IBA

Module leader udarbejder en skriftlig respons, der sendes til uddannelseschefen. Module leader diskuterer ofte resultaterne af evalueringen med de studerende, men der er ikke krav herom.

Evalueringer og respons diskuteres mellem undervisere og uddannelseschef. I samme forbindelse udstikkes retningslinjerne for handleplaner.

Observation. *Som supplement til evalueringer gennemfører IBA også observation. Observation finder sted ud fra en af følgende bevæggrunde:*

a) Underviseren er ny og dermed under vejledning
b) Underviseren har bedt om sparring og observation
c) I tilfælde af, at korrektion muligvis er påkrævet – fx hvis forskellige meldinger til ledelsen indikerer betænkelig praksis
d) I tilfælde af, at uddannelsen kan lære noget af underviserens praksis – fx hvis meldinger til ledelsen indikerer ekstraordinær praksis.

Meldinger til ledelsen sker via A) meldinger til module leader, sekretariat eller uddannelseschef og B) på studierådsmøder.

I pakken er de to seneste observationer:

- Observation notes – Managing Multicultural Organisational Environments XHER
- Observation notes – BSC IBM 3rd semester Principles of Business Accounting cohort5-MOHA.

Opfølgning på CU og External Examiner

CU's kvalitetsafdeling har adgang til alle evalueringer og respons fra alle module leaders. Desuden bliver evalueringerne bragt op i forbindelse med assessment boards, hvis niveauet forekommer utilfredsstillende.

Der er knyttet External Examiner til alle CU's uddannelser. Materialet fra evalueringer vil normalt indgå i denne instans' afrapportering, om end External Examiner som regel er mere optaget af opgaveformuleringer, niveauet på afleverede opgaver, undervisernes bedømmelse samt gennemførelse. En rapport var vedlagt ansøgningen i oktober 25. Seneste rapport vedlægges her til orientering.

- External Examiner's Report - Academic Year 2024-2025.

Kriterier for handling

Hverken på IBA eller CU er der fastsat kriterier for handling betinget af tærskelværdier i evalueringerne. Altså, at værdier under et bestemt niveau skal udløse handling.

Det er med andre ord ikke givet, at de vedlagte handleplaner, som er knyttet til vedlagte evalueringer, hænger sammen med selve evalueringen. Evalueringen fungerer også som stoppunkt for undervisernes og module leaders efter- og omtanke. På det punkt ligner IBA & CU alle videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark, hvor det er sjældent at møde regler for tærskelværdier. Efter IBA's kendskab er der ingen, som for nærværende arbejder med regler for tærskelværdier. IBA er naturligvis bekendt med, at mange kvalitetsafdelinger og ledelser har ikke-skrevne tærskelværdier, som bruges i det daglige. Typisk er "tærsklen" da omkring de 3.0 eller 3.5 på en femtrinsskala. Det gælder formodentligt generelt, at enhver institution og enhver studieledelse vil se på resultater under 3.5 med alvor. Hvor stor vil selvsagt afhænge af kontekst, herunder historik. Det samme gør sig gældende på IBA. Den relativt høje værdi på cirka 3.5 hænger sammen med, at studerende svarer meget positivt i skriftlige surveys (fx sammenlignet med et struktureret interview).

På IBA er første handlingstrin samtaler med underviserne og holdet. Disse samtaler føres naturligvis ikke til referat.

Kriteriet vurderes efter det tilsendte materiale som delvist opfyldt. Eksperterne begrunder det delvist opfyldte kriterium med, at det er dokumenteret, at der finder undervisningsevaluering sted, og at der følges op på denne evaluering. Det betones dog, at det ikke er gennemsigtigt, om evalueringerne er systematiske og ensartede, og der mangler en beskrevet procedure for evalueringerne, samt at tærskelværdierne for, hvornår en evaluering kalder på handling, bør være tydeligt skrevet frem.

Appendiks A – bilagsliste

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som *IBA Erhvervsakademi Kolding* har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

- Bilag 1: Student Handbook
- Bilag 2: Course specification for BSc IBM
- Bilag 3: Fagbeskrivelser for BSc IBM
- Bilag 4: Pensum
- Bilag 5: Prøve- og eksamensformer
- Bilag 6: Undervisernes CV
- Bilag 7: Kvalitet og evalueringer
- Bilag 8: Pre-moderation
- Bilag 9: Kolding UG Academic Regulations Amended Approved
- Bilag 10: Extract from Canvas
- Bilag 11: Cost Overview
- Bilag 12: Ressources Overview IBA Kolding Campus Building
- Bilag 13: Methodology
- Redegørelse
- Institutionsbesøg på IBA Kolding.

IBA medsendte følgende bilag i sit svar til eksperternes krav om indfrielse af forbedringspunkter for godkendelse:

- Bilag 1: 2 SEM BSc IBM Spring 2025 Academic Calendar
- Bilag 2: 5 SEM BSc IBM Autumn 2026 Academic Calendar
- Bilag 3: 6 SEM BSc IBM Spring 2027 Academic Calendar
- Bilag 4: 6 SEM KOL6XXX4 Research Proposal
- Bilag 5: KOL6XXX4 Dissertation Assessment Sheet
- Bilag 6: Fagbeskrivelse af relevant metode
- Svar til EVA. 20.01.2025.

Vurdering af BSc (Hons) in International Business Management på IBA Kolding

© 2025 EVA (Danmarks Evalueringsinstitut)

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk